

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Медицинского института  
Воронин Н.И.  
  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«34.02.01 Сестринское дело»


**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

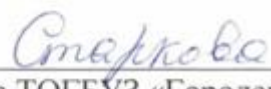
Квалификация  
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

**Год набора 2021**

**Тамбов 2021**

Разработчик(и) программы  Шишкина И.В. старший преподаватель кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперт(ы)  Мирошина О.В. старший преподаватель кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

 Старкова Н.И. главная медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Тамбова»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела

« 5 » февраля 2021 года протокол № 7 .

Зав. кафедрой  Сочнев В.Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности «34.02.01-Сестринский уход» и проводится в соответствии с учебным планом.

| Форма проведения  | Курс                | Название практики согласно учебного плана              | Итоговый контроль        |
|-------------------|---------------------|--|--------------------------|
| Концентрированная | 2 3 (3, 6 семестры) | УП.04.01 Учебная практика<br>УП.03.01 Учебная практика | Дифференцированный зачет |

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде

2. Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде

3. Действовать в составе сортировочной бригады

4. Проводить СЛР

соответствующих общих компетенций (ОК):

5. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде

6. Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде

7. Действовать в составе сортировочной бригады

8. Проводить СЛР

соответствующих общих компетенций (ОК):

1. ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

3. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

9. ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

10. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

11. ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

12. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

13. ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

2. ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

3. ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

4. ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5. ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целью прохождения учебной практики является формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного

вида профессиональной деятельности Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Задачами практики являются:

- определять тяжесть состояния пациента
- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- проводить СЛР
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная практика входит в профессиональные модули ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» по специальности «34.02.01 - Сестринский уход»

Продолжительность практики 3 недели (недель).

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

**Знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- этиологию неотложных состояний

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
- правила заполнения медицинской документации
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

#### **Уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- действовать в составе сортировочной бригады.
- проводить СЛР
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

#### **Иметь практический опыт:**

- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях
- выявления нарушенных потребностей пациента;

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются медицинские учреждения:

1. ГБУЗ «Тамбовская областная клиническая больница им. В.Д. Бабенко»
2. ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова»
3. ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3»
4. ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №4»
5. ТОГБУЗ «Городская больница города Котовска»
6. ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ»
7. ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ»

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общих компетенций и профессиональные компетенции:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Структура компетенции | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |   |
|---|-----------------------|---|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <b>Знать:</b>         | 3   | - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;  |
|   |                       | 2   | - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;  |
|   |                       | 1   | - этиологию неотложных состояний  |
|   | <b>Уметь:</b>         | 3   | - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; |
|   |                       | 2   | - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;                                 |
|   |                       | 1   | - действовать в составе сортировочной   |

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> |   | бригады.   |
|   |                                 | 3   | - проведения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; |
|   |                                 | 2   | - оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;                                   |
|   |                                 | 1   | - действий в составе сортировочной бригады.  |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.        | <b>Знать:</b>                   | 3   | - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение   |
|   |                                 | 2   | - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе  |
|   |                                 | 1   | - правила заполнения медицинской документации  |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - проводить СЛР  |
|   |                                 | 2   | - собирать информацию о состоянии здоровья пациента  |
|   |                                 | 1   | - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья  |
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - проведения СЛР   |
|   |                                 | 2   | - сбора информации о состоянии здоровья пациента   |
|   |                                 | 1   | - определения проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья   |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | <b>Знать:</b>                   | 3   | - способы реализации сестринского ухода  |
|   |                                 | 2   | - технологии выполнения медицинских услуг  |
|   |                                 | 1   | - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала   |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям   |
|   |                                 | 2   | - оказывать помощь при потере, смерти, горе  |
|   |                                 | 1   | - осуществлять посмертный уход   |
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - оказания помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям  |
|   |                                 | 2   | - оказания помощи при потере, смерти, горе   |
|   |                                 | 1   | - осуществления посмертный уход  |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>Знать:</b>                   | 3   | - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;  |
|   |                                 | 2   | - основы профилактики внутрибольничной инфекции;   |
|   |                                 | 1   | - основы эргономики.   |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала   |
|   |                                 | 2   | - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств                                      |
|   |                                 | 1   | - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических                     |



| Компетенция<br>(код и наименование)  | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |   |
|--|---------------------------------|---|---|
|  |                                 |   | нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.   |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - обеспечения безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала   |
|  |                                 | 2   | - проведения текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств  |
|  |                                 | 1   | - составления памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.   |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.       | <b>Знать:</b>                   | 3   | - основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике  |
|  |                                 | 2   | - знать организацию сестринского ухода у больных с синдромами "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения |
|  |                                 | 1   | - организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью                              |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде  |
|  |                                 | 2   | - осуществлять уход за недоношенным новорожденным   |
|  |                                 | 1   | - оказывать медицинские услуги в неонатологии   |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - осуществления ухода за пациентом в периоперативном периоде  |
|  |                                 | 2   | - осуществления ухода за недоношенным новорожденным   |
|  |                                 | 1   | - оказания медицинских услуг в неонатологии   |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <b>Знать:</b>                   | 3   | - профилактику хирургических заболеваний  |
|  |                                 | 2   | - виды санитарной обработки больных;  |
|  |                                 | 1   | - типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;   |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - заполнять медицинскую документацию;   |
|  |                                 | 2   | - принять роды в экстренной ситуации;   |
|  |                                 | 1   | - оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях   |
|  | <b>Иметь практический</b>       | 3   | - заполнения медицинской документации;  |
|  |                                 | 2   | - принятия родов в экстренной ситуации;   |

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Структура компетенции    | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  | опыт:                    | 1   | - оказания доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях  |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Знать:                   | 3   | - знать историю развития акушерства и гинекологии   |
|  |                          | 2   | - проведения обследования   |
|  |                          | 1   | - оказание доврачебной помощи беременной  |
|  | Уметь:                   | 3   | - подготовить пациента к специальным методам диагностики;   |
|  |                          | 2   | - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;                         |
|  |                          | 1   | - оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей  |
|  | Иметь практический опыт: | 3   | - подготовки пациента к специальным методам диагностики;  |
|  |                          | 2   | - выполнения и документирования всех этапов сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;                     |
|  |                          | 1   | - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей   |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | Знать:                   | 3   | - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.  |
|  |                          | 2   | - виды кровотечений. Методы остановки наружного кровотечения  |
|  |                          | 1   | - факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно- диагностических процедур; |
|  | Уметь:                   | 3   | - произвести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре  |
|  |                          | 2   | - провести смену нательного и постельного белья ребенку   |
|  |                          | 1   | - обработать пролежни   |
|  | Иметь практический опыт: | 3   | - проведения санитарной обработки ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре  |
|  |                          | 2   | - проведения смены нательного и постельного белья ребенку   |
|  |                          | 1   | - обработки пролежни  |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   | Знать:                   | 3   | - оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;   |
|  |                          | 2   | - оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях  |
|  |                          | 1   | - оказание доврачебной помощи беременной  |
|  | Уметь:                   | 3   | - осуществлять уход за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем   |
|  |                          | 2   | - осуществлять транспортировку детей  |

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 1   | - измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований  |
|   |                                 | 3   | - осуществления ухода за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем  |
|   |                                 | 2   | - осуществления транспортировки детей  |
|   |                                 | 1   | - измерения температуры тела, суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований  |
| ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <b>Знать:</b>                   | 3   | - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей   |
|   |                                 | 2   | - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.   |
|   |                                 | 1   | - организацию сестринского процесса в хирургии   |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - проводить различные виды клизм;  |
|   |                                 | 2   | - проводить кормление детей;   |
|   |                                 | 1   | - осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.   |
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - проведения различных видов клизм;  |
|   |                                 | 2   | - проведения кормление детей;  |
|   |                                 | 1   | - осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.   |
| ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку                                 | <b>Знать:</b>                   | 3   | - основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике   |
|   |                                 | 2   | - знать организацию сестринского ухода у больных с синдромах "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения |
|   |                                 | 1   | - организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью                             |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде   |
|   |                                 | 2   | - осуществлять уход за недоношенным новорожденным  |

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 1   | - оказывать медицинские услуги в неонатологии  |
|   |                                 | 3   | - осуществления ухода за пациентом в периоперативном периоде   |
|   |                                 | 2   | - осуществления ухода за недоношенным новорожденным  |
|   |                                 | 1   | - основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике   |
| ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | <b>Знать:</b>                   | 3   | - правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях   |
|   |                                 | 2   | - правила заполнения медицинской и сестринской документации  |
|   |                                 | 1   | - вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно                       |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи  |
|   |                                 | 2   | - осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следающей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации     |
|   |                                 | 1   | - введения лекарственных средств различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно                       |
|   | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - оценки эффективности оказания доврачебной медицинской помощи   |
|   |                                 | 2   | - осуществления мониторинга основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следающей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации   |
|   |                                 | 1   | - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;  |
| ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <b>Знать:</b>                   | 3   | - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях   |
|   |                                 | 2   | - осуществления транспортировки пациента при неотложных состояниях   |
|   |                                 | 1   | - осуществления ухода за пациентами при неотложных состояниях  |
|   | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - проведения мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях  |
|   |                                 | 2   | - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. |
|   |                                 | 1   | - причины, стадии и клинические  |

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> |   | проявления терминальных состояний  |
|  |                                 | 3   | - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях  |
|  |                                 | 2   | - действовать в составе сортировочной бригады;   |
|  |                                 | 1   | - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;  |
| ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | <b>Знать:</b>                   | 3   | - проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.  |
|  |                                 | 2   | - действий в составе сортировочной бригады;  |
|  |                                 | 1   | - пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;   |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - проведения санитарно-профилактической работы по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи. |
|  |                                 | 2   | - этиологию неотложных состояний   |
|  |                                 | 1   | - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение   |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе  |
|  |                                 | 2   | - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде   |
|  |                                 | 1   | - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде   |
| ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами  | <b>Знать:</b>                   | 3   | - реакции пациента на болезнь в терапевтической практике   |
|  |                                 | 2   | - настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях   |
|  |                                 | 1   | - основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях   |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода  |
|  |                                 | 2   | - подготовить пациентку к диагностическим процедурам   |
|  |                                 | 1   | - обеспечить инфекционную безопасность пациентки и персонала   |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - планирования и осуществления сестринского ухода  |
|  |                                 | 2   | - ведения медицинской документации   |
|  |                                 | 1   | - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому   |
| ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соот-  | <b>Знать:</b>                   | 3   | - принципы оказания паллиативной помощи.   |
|  |                                 | 2   | - организацию сестринского процесса в хирургии   |

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Структура компетенции           | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |   |
|--|---------------------------------|---|---|
| ветствии с правилами их использования  | <b>Уметь:</b>                   | 1   | - особенности работы хирургических отделений различного профиля   |
|  |                                 | 3   | - осуществлять все этапы сестринского процесса проводить первичную оценку   |
|  |                                 | 2   | - выявлять проблемы пациенток   |
|  |                                 | 1   | - планировать сестринскую деятельность  |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации                          |
|  |                                 | 2   | - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики  |
|  |                                 | 1   | - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур                 |
| ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | <b>Знать:</b>                   | 3   | - факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику хирургических заболеваний и травм;  |
|  |                                 | 2   | - обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи                                       |
|  |                                 | 1   | - знать санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения,  |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - оказывать помощь при потере, смерти, горе   |
|  |                                 | 2   | - осуществлять посмертный уход  |
|  |                                 | 1   | - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала  |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания   |
|  |                                 | 2   | - ухода за тяжелобольными и агонирующими больными   |
|  |                                 | 1   | - определять важные потребности человека  |
| ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.                  | <b>Знать:</b>                   | 3   | - оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;                                    |
|  |                                 | 2   | - оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;                                       |
|  |                                 | 1   | - оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях  |
|  | <b>Уметь:</b>                   | 3   | - подготовить пациента к специальным методам диагностики;   |
|  |                                 | 2   | - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп; |
|  |                                 | 1   | - оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях детей  |
|  | <b>Иметь практический опыт:</b> | 3   | - определять важные потребности человека;   |
|  |                                 | 2   | - постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.                                    |
|  |                                 | 1   | - навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;   |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п  | Содержание практики по темам            | Виды работы на практике  | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|---|--|------------------------|-------------------------|
| <b>ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»</b> |   |  |                        |                         |
| 1  | Организация работы в приемном отделении | Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистическая карта выбывшего из стационара». Регистрация пациента в «Журнале учета приема больных отказов в госпитализации».  | 5                      | Устный опрос            |
| 2  | Наблюдение за пациентом                 | Оценка функционального состояния пациента: Измерение температуры тела, Оказание помощи пациенту в различные периоды лихорадки, Регистрация результатов измерения температуры тела  | 6                      | Устный опрос            |
| 3  | Уход за пациентом в стационаре          | Приготовление постели пациенту, смена нательного и постельного белья. Уход за кожей и естественными складками. Подача судна и мочеприёмника. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, умывание, уход за глазами (промывание глаз). Уход за волосами (мытьё головы, расчёсывание). Мытьё рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. | 11                     | Устный опрос            |
| 4  | Медикаментозное лечение                 | Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Распределение лекарственных средств в процедурном кабинете, на сестринском посту. Оформление журнала учета лекарственных средств. Раздача лекарственных средств в лечебном отделении. Обучение пациента приёму различных   | 5                      | Устный опрос            |

|  |   |  |    |  |
|--|---|--|----|--|
|  |   | форм лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Проведение беседы с пациентами на тему: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».  |    |  |
| 5  | Подготовка пациента к лечебным и диагностическим мероприятиям | Знакомство с устройством клинической и биохимической лабораторией, диагностическими кабинетами. Оформление направлений на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований. Объяснение пациенту сущности исследования, обучение правилам подготовки к нему.   | 6  | Устный опрос   |
| 6  | Дифференцированный зачет                                      | Предоставление необходимого объема учебной документации  | 3  | Решение ситуационной задачи и демонстрация алгоритма манипуляции |
| <b>ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»</b> |   |  |    |  |
| 1  | Организация работы в приемном отделении                       | Заполнение экстренного извещения при обнаружении педикулеза. Определение массы тела и роста у пациента. Осмотр и мероприятия при выявлении педикулеза. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента в лечебное отделение  | 10 | Устный опрос   |
| 2  | Наблюдение за пациентом                                       | Измерение АД, Определение артериального пульса и ЧДД. Регистрация результатов измерения функционального состояния пациента.  | 12 | Устный опрос   |
| 3  | Уход за пациентом в стационаре                                | Профилактика пролежней. Определение степени риска развития пролежней. Размещение пациента в постели пациентов в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Составление порционного требования. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Контроль над сроками хранения пищевых продуктов передаваемых родственниками пациенту. Проведение беседы с пациентами по темам: Рациональное питание: основные принципы», «Лечебное | 22 | Устный опрос   |



|   |   |  |    |  |
|---|---|--|----|--|
|   |   | питание: основные принципы», «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить». Оказание помощи при рвоте; Ассистирование при промывании желудка пациенту; Проведение дезинфекции использованного оборудования.  |    |  |
| 4 | Медикаментозное лечение                                       | Сбор шприца однократного применения. Набирание лекарства из ампулы и флакона. Выполнение внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций, Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания пациенту | 10 | Устный опрос   |
| 5 | Подготовка пациента к лечебным и диагностическим мероприятиям | Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие различного биологического материала для исследования  | 12 | Устный опрос   |
| 6 | Дифференцированный зачет                                      | Предоставление необходимого объема учебной документации  | 6  | Решение ситуационной задачи и демонстрация алгоритма манипуляции |

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля                      |
|--|---|--|
| ПК-2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Умеет осуществить лечебно-диагностические вмешательства под наблюдением врача –терапевта, умеет быстро реагировать на изменение состояния пациента. | Дифференцированный зачет / отчет по практике |
| ПК-2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  | Имеет практический опыт и умеет взаимодействовать с лечащими врачами, врачам других отделений,  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | лаборатории,  |
| ПК-2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.  | Умет выбрать назначения из медицинской карты стационарного больного, распределить лекарственные средства в процедурном кабинете, на сестринском посту. Имеет практический опыт оформления журнала учета лекарственных средств, раздачи лекарственных средств в лечебном отделении,. обучения пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Умеет правильно собрать шприц однократного применения, выполнить набр лекарства из ампулы и флакона, внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций, заполнить систему для внутривенного капельного введения жидкости. |
| ПК-2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Знает устройство клинической и биохимической лабораторией, диагностическими кабинетами. Умеет оформить направление на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований, объяснить пациенту сущности исследования, обучить правилам подготовки к нему. Знает универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию, правила хранения различных видов проб. Умет осуществить взятие различного биологического материала для исследования   |
| ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.   | Знает: причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей, правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения, организацию сестринского процесса в хирургии. Умеет проводить различные виды клизм; проводить кормление детей; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.   |
| ПК 2.7 Осуществлять реа-  | Знает основные синдромы и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>билитационные меропр-иятия.</p>  | <p>симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике, организацию сестринского ухода у больных с синдромах "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения, организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью. Умеет осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде, осуществлять уход за недоношенным новорожденным, оказывать медицинские услуги в неонатологии</p> |
| <p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> | <p>Знает правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях, правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях, лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно. Умеет оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи, осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации, введения лекарственных средств различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно</p>   |
| <p>ПК 3.2 Участвовать в</p>   | <p>Знает основные санитарно-</p>  |

|  |   |
|--|---|
| оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  | гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Умеет проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях          |
| ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать действия в составе сортировочной бригады; этиологию неотложных состояний, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Умеет проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи, пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; |

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств (приложение 1) и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

## 7. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

- современные антисептические средства;
- современные приборы для антисептики, стерилизации техники, помещений и медицинского инвентаря
- современный медицинский инвентарь для ухода за больными
- функциональные кровати

- современные средства транспортировки больных
- современные приборы для антропометрии
- учебная модель демонстрации вязания хирургических узлов
- учебная демонстрационная модель женского таза (с обучающей программой)
- учебная демонстрационная модель венопункции в локтевую ямку (с искусственной кровью)
- вставка внутренняя инъекционная
- подставка-держатель для моделей подушечек
- тренажер для внутренних инъекций
- тренажер для вагинальных исследований
- учебная демонстрационная модель инъекционного плеча
- учебная демонстрационная модель колена для аспирации
- учебная демонстрационная модель инъекционного локтя
- учебная модель руки с кистью для демонстрации инъекций
- тренажер для медицинской сестры
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации
- учебная трехвенная демонстрационная модель венопункции (с набором для искусственной крови)
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук

## **8.2. Информационное**

### **обеспечение практики**

#### **Основные источники:**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471263>
2. Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле : учебное пособие / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13980-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476831>
3. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467190>
4. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476827>

5. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12198-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476611>

### **Дополнительные источники:**

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>
2. Джембекова, А. К. Универсальный справочник медсестры / А. К. Джембекова, Т. Ю. Клипина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 606 с. — ISBN 978-5-9758-1869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80172.html>
3. Шумилкин, В. Р. Алгоритмы для медсестер : учебное пособие / В. Р. Шумилкин, Н. И. Нузданова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-93929-257-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90202.html>
4. Максименко, Л. В. Больничная гигиена : учебное пособие для специальности «Сестринское дело» / Л. В. Максименко, А. В. Таджиева ; под редакцией А. В. Фоминой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-209-08456-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90983.html>
5. Глоссарий основных физиологических терминов : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. В. Ермакова, В. И. Торшин, Бакаева В. Занда [и др.] ; под редакцией В. И. Торшина, Н. В. Ермаковой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-209-08871-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104195.html>
6. Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко. — Минск : Высшая школа, 2016. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2245-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90836.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека URL: <http://www.scsml.rssi.ru>
2. База данных ВИНИТ РАН On-line URL <http://bd.viniti.ru>
3. База данных Universal Databases URL <https://dlib.eastview.com>
4. База данных Medbookaide URL <http://medbookaide.ru>
5. Каталог статей It-medical. URL <http://it-medical.ru/>
6. Медицинская он-лайн библиотека URL <http://med-lib.ru>
7. Медицинская библиотека сервера

MedLinks.Ru URL <http://www.medlinks.ru/topics.php>

8. Каталог электронных книг URL <http://www.medbook.net.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06- 2412вн).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности «34.02.01-Сестринский уход» и проводится в соответствии с учебным планом.

| Форма проведения  | Курс                | Название практики согласно учебного плана              | Итоговый контроль        |
|-------------------|---------------------|--|--------------------------|
| Концентрированная | 2 3 (3, 6 семестры) | УП.04.01 Учебная практика<br>УП.03.01 Учебная практика | Дифференцированный зачет |

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

9. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
10. Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
11. Действовать в составе сортировочной бригады
12. Проводить СЛР

### 9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения учебной практики является формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Задачами практики являются:

- определение тяжести состояния пациента
- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- проводить СЛР
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам



- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **10. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная практика входит в профессиональные модули:

ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Продолжительность УП.03.01 Учебная практика – 1 неделя.

ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»

Продолжительность УП. 04.01 Учебная практика – 2 недели.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

### **Знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- этиологию неотложных состояний
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
- правила заполнения медицинской документации
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

### **Уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- действовать в составе сортировочной бригады.
- проводить СЛР
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**Иметь практический опыт:**

- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

## **11. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общих компетенций и профессиональные компетенции:

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Структура компетенции    | Уровни освоения<br>(основные признаки освоения) |   |
|--|--------------------------|---|---|
| ПК-2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Знать:                   | 3   | - порядок выполнения лечебно-диагностических вмешательств по назначению лечащего врача с соблюдением правил использования медицинской аппаратуры и оборудования |
|  |                          | 2   | - порядок сбора анамнестических данных для заполнения паспортной части истории болезни  |
|  |                          | 1   | - структуру работы приемного отделения<br>- лечебно-охранительный режим и правила внутреннего распорядка  |
|  | Уметь:                   | 3   | - произвести санитарную обработку пациентов (полная и частичная)  |
|  |                          | 2   | - дать оценку общего состояния пациента и вызвать в приемное отделение врача соответствующего профиля   |
|  |                          | 1   | - осуществлять прием и регистрацию пациентов  |
|  | Иметь практический опыт: | 3   | - выполнения технологий медицинских услуг в пределах своих полномочий   |
|  |                          | 2   | - осмотра и обработка педикулезных пациентов  |
|  |                          | 1   | - приготовления и применения гигиенической ванны, душа  |
| ПК-2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  | Знать:                   | 3   | правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение  |
|  |                          | 2   | правила заполнения медицинской документации   |
|  |                          | 1   | принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;   |
|  | Уметь:                   | 3   | определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья   |
|  |                          | 2   | собирать информацию о состоянии здоровья пациента   |
|  |                          | 1   | оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям  |
|  | Иметь практический опыт: | 3   | применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики  |
|  |                          | 2   | соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций                     |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
|   |                          | 1 | - сопровождения и транспортировки пациентов на диагностические и лечебные процедуры  |
| ПК-2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.  | Знать:                   | 3 | - порядок проведения подготовки пациентов к различному роду исследованиям, процедурам, операциям   |
|   |                          | 2 | - порядок получения результатов лабораторных и других исследований,  |
|   |                          | 1 | - порядок применения в/в катетеров, профилактика постинъекционных осложнений   |
|   | Уметь:                   | 3 | - оценить состояние пациента, поставить сестринский диагноз, заполнить сестринскую карту наблюдения.   |
|   |                          | 2 | - осуществить проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья пациента, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний                                      |
|   |                          | 1 | - осуществить проведение санитарно-просветительной работы среди пациента и его окружения по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; |
|   | Иметь практический опыт: | 3 | - приема вновь поступивших пациентов;  |
|   |                          | 2 | - ухода и наблюдения за пациентами на основе принципов медицинской этики и деонтологии   |
|   |                          | 1 | - применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования   |
| ПК-2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Знать:                   | 3 | - порядок проведения дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды  |
|   |                          | 2 | - порядок сбора мочи на анализ и доставки в лабораторию  |
|   |                          | 1 | - порядок использования медицинской аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса  |
|   | Уметь:                   | 3 | - подготовить пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования;  |
|   |                          | 2 | - провести мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий дезинфекции и стерилизации инструментов и материалов   |
|   |                          | 1 | - подготовить пациента к лабораторно-инструментальным методам  |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  | Иметь практический опыт: |   | исследования;   |
|  |                          | 3 | - выполнения лечебно-диагностических вмешательств по назначению лечащего врача с соблюдением правил использования медицинской аппаратуры и оборудования |
|  |                          | 2 | - подготовки пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования;  |
|  |                          | 1 | - проведения дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды   |

(3-продуктивный,отличающийся планированием и самостоятельным выполнением деятельности ,решением проблемных задач; 2 -репродуктивный, характеризующийся выполнением деятельности по образцу ,инструкции или под руководством;1– ознакомительный, подразумевающий узнавание ранее изученных объектов и свойств)

## 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля                      |
|--|---|--|
| ПК-2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Умеет осуществить лечебно-диагностические вмешательства под наблюдением врача –терапевта, умеет быстро реагировать на изменение состояния пациента.   | Дифференцированный зачет / отчет по практике |
| ПК-2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  | Имеет практический опыт и умеет взаимодействовать с лечащими врачами, врачам других отделений, лаборатории,   |  |
| ПК-2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.                       | Умет выбрать назначения из медицинской карты стационарного больного, распределить лекарственные средства в процедурном кабинете, на сестринском посту. Имеет практический опыт оформления журнала учета лекарственных средств, раздачи лекарственных средств в лечебном отделении,. обучения пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Умеет правильно собрать шприц однократного применения, выполнить набр лекарства из ампулы и флакона, внутривенной, подкожной, внутримышечной |  |

|   |  |
|---|--|
|   | инъекций, заполнить систему для внутривенного капельного введения жидкости.  |
| ПК-2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Знает устройство клинической и биохимической лабораторий, диагностическими кабинетами. Умеет оформить направление на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований, объяснить пациенту сущности исследования, обучить правилам подготовки к нему. Знает универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию, правила хранения различных видов проб. Умет осуществить взятие различного биологического материала для исследования |

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

**Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций**

### ***Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций***

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля**

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как "отличный", если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как "хороший" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостижимым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ***ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

#### **Критерии оценивания реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

## **Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:**

### **Критерии оценки практических заданий,**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

### **Перечень примерных вопросов для проведения диф.зачета**

В ходе диф.зачета каждому студенту выдается билет с тремя вопросами, на которые он должен ответить. Ответ оценивается по 5-ти бальной шкале.

Из вопросов может составляться тестовое задание, которое оценивается по эталону.

Диф.зачет может проводиться в форме собеседования. Из перечня вопросов делается выборка для определения тем для собеседования. Оценивается по 5-ти бальной шкале.

### **1 вариант**

1. Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.
2. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.
3. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.
4. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении
5. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.
6. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ.
7. Нормативно-правовая документация, регламентирующие действия медицинского персонала в МО.
8. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.
9. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
10. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО.
11. Характеристика современных средств дезинфекции.
12. Правила обращения с медицинскими отходами.
13. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.
14. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
15. Предстерилизационная очистка инструментов. Этапы предстерилизационной очистки.
16. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Медицинская документация.
17. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.
18. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации.
19. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО.
20. Организация безопасной среды для пациента и персонала.
21. Факторы риска для пациентов в МО.



22. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
23. Обеспечение безопасности пациента и сестринского персонала. Понятие безопасной больничной среды и ее режимы.
24. Элементы лечебно-охранительного режима. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.
25. Вредное воздействие на организм дезинфектантов и лекарственных средств. Меры, направленные на предупреждение воздействия токсичных веществ и облучения.
26. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.
27. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.
28. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
29. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов и отходов анестезирующих газов.
30. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.
31. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Правила сбора, хранения и удаления отходов в МО.
32. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения
33. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.
34. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала

## 2 вариант

1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца
2. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга
3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.
4. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Определение массы тела и роста пациента. Транспортировка пациента.
5. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД, Измерение АД. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.
6. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.
7. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.
8. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
9. Профилактика пролежней. Факторы, способствующие развитию пролежней. Пролежни, места образования, стадии развития. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней.
10. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.
11. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.
12. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.
13. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.
14. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.
15. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.
16. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеиспускателей. Право пациента на информацию, необходимость получения согласия на выполнение манипуляции.
17. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.

18. Выписывание, учет и хранение лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.
19. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».
20. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».
21. Пути введения лекарственных средств. Осложнения инъекций. Меры, направленные на предупреждение осложнений.
22. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.
23. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.
24. Цели различных исследований и правила подготовки к ним.
25. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.
26. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.
27. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.
28. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.
29. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.

### Критерии оценки промежуточной аттестации студентов

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| оценка<br>«отлично»           | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу                       |
| оценка<br>«хорошо»            | Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений |
| оценка<br>«удовлетворительно» | Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания</p>    |
| <p>оценка<br/>«не удовлетворительно»</p> | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |

**Лист внесения изменений** в рабочую программу по (модулю, практике, ГИА)  
Учебной практике

(наименование)

по специальности среднего профессионального  
образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета

| Номер<br>изменения | Текст изменения | Протокол заседания кафедры |      |
|--------------------|-----------------|----------------------------|------|
|                    |                 | №                          | дата |
|                    |                 |                            |      |
|                    |                 |                            |      |