

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Медицинского института
Воронин Н.И.
«15» Февраля 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) программы ШШ Шишкина И.В. старший преподаватель кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперт(ы)

Золотухина Золотухина А.Ю. к.б.н., доцент кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

Карелина Карелина М.П. главная медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 г. Тамбова»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела

« 5 » февраля 2021 года протокол № 7

Зав. кафедрой



Сочнев В.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса студентов по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Название практики согласно учебного плана	Итоговый контроль
Непрерывная	4	ПДП. Производственная практика (Преддипломная)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода;
2. осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
3. проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией;
4. оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
5. выявлять нарушение потребностей пациента;
6. оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
7. планировать и осуществлять сестринский уход;
8. вести медицинскую документацию;
9. применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
10. соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
11. сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета

соответствующих общих компетенций (ОК):

1. ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..

6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

9. ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

10. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

11. ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

12. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

13. ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

2. ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

3. ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

4. ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств..

5. ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

6. ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

7. ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
8. ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
9. ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.
10. ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия..
11. ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.
12. ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
13. ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
14. ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)

Задачами выступают:

- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещений и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.
- углубление первоначального профессионального опыта,
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций,
- проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Преддипломная практика является разделом основной образовательной программы по специальности «34.02.01 Сестринский уход»

Продолжительность практики 4 недели.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

Знать:

- характеристику объектов практики (пациент и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи, первичные трудовые коллективы);
- методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию;

Уметь:

- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проводить реабилитационные мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- выявлять нарушение потребностей пациента;
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- вести медицинскую документацию;
- применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики;
- соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.
- сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета;

Иметь практический опыт:

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
- способностью определять важные потребности человека;
- алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
- владения методиками, необходимыми для расчета величин, определяющих содержание выпускной квалификационной работы

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ - БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются медицинские учреждения:

1. ГБУЗ «Тамбовская областная клиническая больница им. В.Д. Бабенко»
2. ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова»
3. ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3»
4. ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №4»
5. ТОГБУЗ «Городская больница города Котовска»
6. ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ»
7. ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ»

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие компетенции и профессиональные компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать:	3	- характеристику объектов практики (пациент и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи, первичные трудовые коллективы)
		2	- методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому
		1	- методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию
	Уметь:	3	- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода
		2	- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
		1	- проводить реабилитационные мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
	Иметь практический опыт:	3	- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания
		2	- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
		1	- способностью определять важные потребности человека
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Знать:	3	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
		2	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
		1	- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций
	Уметь:	3	- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях
		2	- выявлять нарушение потребностей пациента
		1	- оказывать медицинские услуги в пределах своих

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:		полномочий
		3	- алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза
		2	- владения методиками
		1	- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать:	3	- правила работы лечебно- профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
		2	- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;
		1	- причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;
	Уметь:	3	- планировать и осуществлять сестринский уход
		2	- вести медицинскую документацию
		1	- применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики
	Иметь практический опыт:	3	- планирования и осуществления сестринского ухода
		2	- ведения медицинской документации
		1	- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать:	3	- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
		2	- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
		1	- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
	Уметь:	3	- осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях
		2	- осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях
		1	- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления транспортировки пациента при неотложных состояниях
		2	- осуществления ухода за пациентами при неотложных состояниях
		1	- проведения мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать:	3	- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
		2	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
		1	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
	Уметь:	3	- действовать в составе сортировочной бригады;
		2	- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
		1	- проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:		родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
		3	- действий в составе сортировочной бригады;
		2	- пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
		1	- проведения санитарно-профилактической работы по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать:	3	- этиологию неотложных состояний
		2	- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение
		1	- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
	Уметь:	3	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		2	- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		1	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
	Иметь практический опыт:	3	- проведения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		2	- оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		1	- проведения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать:	3	- выделять ведущие неотложные проблемы пациента
		2	- проведения обследования пациента при неотложных состояниях
		1	- определения тяжести состояния пациента
	Уметь:	3	- выделения ведущих неотложные проблемы пациента
		2	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
		1	- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях
	Иметь практический опыт:	3	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
		2	- определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		1	- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само-	Знать:	3	- оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		2	- определения неотложной цели и проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
образованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.			жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		1	- проведения базовой сердечно-легочной реанимации самостоятельно и расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады
	Уметь:	3	- оказания медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		2	- фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия)
		1	- правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях
	Иметь практический опыт:	3	- правила заполнения медицинской и сестринской документации
		2	- вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно
		1	- оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать:	3	- осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации
		2	- введения лекарственных средств различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно
		1	- оценки эффективности оказания доврачебной медицинской помощи
	Уметь:	3	- осуществления мониторинга основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации
		2	- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
		1	- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Иметь практический опыт:	3	- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
		2	- осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях
		1	- осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать:	3	- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
		2	- осуществления транспортировки пациента при неотложных состояниях
		1	- осуществления ухода за пациентами при неотложных состояниях
	Уметь:	3	- проведения мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
		2	- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:		при неотложных и экстремальных состояниях.
		1	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
		3	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
		2	- действовать в составе сортировочной бригады;
		1	- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Знать:	3	- проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
		2	- действий в составе сортировочной бригады;
		1	- пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
	Уметь:	3	- проведения санитарно-профилактической работы по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
		2	- этиологию неотложных состояний
		1	- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение
	Иметь практический опыт:	3	- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
		2	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		1	- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать:	3	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		2	- проведения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		1	- оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
	Уметь:	3	- проведения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		2	- выделять ведущие неотложные проблемы пациента
		1	- проведения обследования пациента при неотложных состояниях
	Иметь практический опыт:	3	- определения тяжести состояния пациента
		2	- выделения ведущих неотложные проблемы пациента
		1	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	Знать:	3	- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях
		2	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
		1	- определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
жизненных и профессиональных целей.			жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
	Уметь:	3	- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады
		2	- оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		1	- определения неотложной цели и проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
	Иметь практический опыт:	3	- проведения базовой сердечно-легочной реанимации самостоятельно и расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады
		2	- оказания медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
		1	- фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия)
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Знать:	3	- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
		2	- принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;
		1	- разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;
	Уметь:	3	- сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;
		2	- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
		1	- провести смену нательного и постельного белья больного;
	Иметь практический опыт:	3	- формулирования задачи лечения и ухода, составления плана их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;
		2	- проведения санитарной обработки больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
		1	- проведения смены нательного и постельного белья больного;
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Знать:	3	- реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;
		2	- настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
		1	- основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
	Уметь:	3	- обработать пролежни;

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
		1	- осуществлять транспортировку;
		3	- обработки пролежни;
	Иметь практический опыт:	2	- осуществления ухода за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
		1	- осуществления транспортировки;
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знать:	3	- принципы оказания паллиативной помощи.
		2	- проведения сбора информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления основных симптомов наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
		1	- определения реакции пациента на болезнь;
	Уметь:	3	- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;
		2	- проводить антропометрию;
		1	- проводить различные виды клизм;
	Иметь практический опыт:	3	- измерения температуры тела, суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
		2	- проведения антропометрии;
		1	- проведения различных видов клизм;
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знать:	3	- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике
		2	- знать организацию сестринского ухода у больных с синдромов "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения
		1	- организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью
	Уметь:	3	- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
		2	- осуществлять уход за недоношенным новорожденным
		1	- оказывать медицинские услуги в неонатологии
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления ухода за пациентом в периоперативном периоде
		2	- осуществления ухода за недоношенным новорожденным
		1	- оказания медицинских услуг в неонатологии
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя	Знать:	3	- профилактику хирургических заболеваний
		2	- виды санитарной обработки больных;
		1	- типы лихорадок и принципы ухода за

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
с участниками лечебного процесса.	Уметь:		лихорадящими больными;
		3	- заполнять медицинскую документацию;
		2	- принять роды в экстренной ситуации;
	Иметь практический опыт:	1	- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях
		3	- заполнения медицинской документации;
		2	- принятия родов в экстренной ситуации;
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знать:	1	- оказания доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях
		3	- знать историю развития акушерства и гинекологии
		2	- проведения обследования
	Уметь:	1	- оказание доврачебной помощи беременной
		3	- подготовить пациента к специальным методам диагностики;
		2	- выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;
	Иметь практический опыт:	1	- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей
		3	- подготовки пациента к специальным методам диагностики;
		2	- выполнения и документирования всех этапов сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знать:	1	- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей
		2	- проведения подготовки пациента к специальным методам диагностики;
		3	- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
	Уметь:	1	- виды кровотечений. Методы остановки наружного кровотечения
		2	- факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно- диагностических процедур;
		3	- произвести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре
	Иметь практический опыт:	1	- провести смену нательного и постельного белья ребенку
		2	- обработать пролежни
		3	- проведения санитарной обработки ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностическо-го процесса.	Знать:	1	- проведения смены нательного и постельного белья ребенку
		2	- обработки пролежни
		3	- оказания лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
	Уметь:	1	- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях
		2	- оказание доврачебной помощи беременной
		3	- осуществлять уход за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	- осуществлять транспортировку детей
		1	- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления ухода за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем
		2	- осуществления транспортировки детей
		1	- измерения температуры тела, суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знать:	3	- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний детей
		2	- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
		1	- организацию сестринского процесса в хирургии
	Уметь:	3	- проводить различные виды клизм;
		2	- проводить кормление детей;
		1	- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.
	Иметь практический опыт:	3	- проведения различных видов клизм;
		2	- проведения кормление детей;
		1	- осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знать:	3	- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике
		2	- знать организацию сестринского ухода у больных с синдромов "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения
		1	- организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью
	Уметь:	3	- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
		2	- осуществлять уход за недоношенным новорожденным
		1	- оказывать медицинские услуги в неонатологии
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления ухода за пациентом в периоперативном периоде
		2	- осуществления ухода за недоношенным новорожденным
		1	- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать:	3	- правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях
		2	- правила заполнения медицинской и сестринской документации
		1	- вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно
	Уметь:	3	- оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи
		2	- осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации
		1	- введения лекарственных средств различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно
	Иметь практический опыт:	3	- оценки эффективности оказания доврачебной медицинской помощи
		2	- осуществления мониторинга основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации
		1	- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знать:	3	- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
		2	- осуществления транспортировки пациента при неотложных состояниях
		1	- осуществления ухода за пациентами при неотложных состояниях
	Уметь:	3	- проведения мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
		2	- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
		1	- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
	Иметь практический опыт:	3	- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
		2	- действовать в составе сортировочной бригады;
		1	- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать:	3	- проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
		2	- действий в составе сортировочной бригады;
		1	- пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
	Уметь:	3	- проведения санитарно-профилактической работы по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
		2	- этиологию неотложных состояний
		1	- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение
	Иметь практический опыт:	3	- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
		2	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
		1	- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде

(3-продуктивный,отличающийся планированием и самостоятельным выполнением деятельности, решением проблемных задач; 2 –репродуктивный ,характеризующийся выполнением деятельности по образцу ,инструкции или под руководством; 1– ознакомительный,подразумевающий узнавание ранее изученных объектов и свойств)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Общее собрание студентов	Цели и задачи производственной практики. Основные требования к самостоятельной работе студентов в поликлинике. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Распределение студентов по производственным базам. Собрание проводит преподаватель – руководитель производственной практики студентов.	1	Устный опрос
2.	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности проводится непосредственно в поликлиниках главной медицинской сестрой ЛПУ.	1	Устный опрос
1	Организация работы отделения	Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистическая карта выбывшего из стационара». Регистрация пациента в «Журнале учета приема больных отказов в госпитализации». Заполнение экстренного извещения при обнаружении педикулеза. Определение массы тела и роста у пациента. Осмотр и мероприятия при выявлении педикулеза. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента в лечебное отделение	10	Устный опрос

	Работа в кабинете доврачебного контроля.	Участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения	10	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач.
	Работа с врачом-терапевтом участковым.	Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	12	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач.
2	Наблюдение за пациентом	Оценка функционального состояния пациента: Измерение температуры тела, Оказание помощи пациенту в различные периоды лихорадки, Регистрация результатов измерения температуры тела Измерение АД, Определение артериального пульса и ЧДД. Регистрация результатов измерения функционального состояния пациента.	24	Устный опрос
3	Уход за пациентом в стационаре	Приготовление постели пациенту, смена нательного и постельного белья. Уход за кожей и естественными складками. Подача судна и мочеприёмника. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, умывание, уход за глазами (промывание глаз). Уход за волосами (мытьё головы, расчёсывание). Мытьё рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Определение степени риска развития пролежней. Размещение пациента в постели пациента в положениях Фаулера, Симса, на	40	Устный опрос

		спине, на боку, на животе. Составление порционного требования. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента в постели сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Контроль над сроками хранения пищевых продуктов передаваемых родственниками пациенту. Проведение беседы с пациентами по темам: Рациональное питание основные принципы», «Лечебное питание: основные принципы», «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить». Оказание помощи при рвоте; Ассистирование при промывании желудка пациенту. Проведение дезинфекции использованного оборудования.		
5	Медикаментозное лечение	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Распределение лекарственных средств в процедурном кабинете, на сестринском посту. Оформление журнала учета лекарственных средств. Раздача лекарственных средств в лечебном отделении. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Проведение беседы с пациентами на тему: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей». Сбор шприца однократного применения. Набирание лекарства из ампулы и флакона. Выполнение внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций, Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания пациенту	22	Устный опрос
6	Подготовка пациента к лечебным и диагностическим мероприятиям	Знакомство с устройством клинической и биохимической лабораторией, диагностическими кабинетами. Оформление направлений на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований. Объяснение пациенту сущности исследования, обучение правилам подготовки к	12	Устный опрос

		нему. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие различного биологического материала для исследования		
7	Подготовка отчета по практике	Предоставление необходимого объема учебной документации	12	Решение ситуационной задачи и демонстрация алгоритма манипуляции

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики и организации в ходе практики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики	

планировать и осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Изучение и анализ инноваций в области документирования и оформления хозяйственных операций	
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знает правила техники безопасности, и пожарной безопасности, требования производственной санитарии, требования, предъявляемые к организации рабочего места и умеет ими пользоваться	
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Знает методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию	
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Умеет использовать законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Умеет проводить беседы с пациентами, выявить симптоматику заболеваний, выслушать жалобы, объяснить пациенту сущности исследования, обучить правилам подготовки к процедурам.	Диф.зачет / защита отчета по практике
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Умеет осуществить лечебно-диагностические вмешательства под наблюдением врача-терапевта, умеет быстро реагировать на изменение состояния пациента.	
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Имеет практический опыт и умеет взаимодействовать с лечащими врачами, врачам других отделений, лаборатории,	
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Умет выбрать назначения из медицинской карты стационарного больного, распределить лекарственные средства в процедурном кабинете, на сестринском посту. Имеет практический опыт оформления журнала учета лекарственных средств, раздачи лекарственных средств в лечебном отделении, обучения пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально,	

	наружно, ингаляционно. Умеет правильно собрать шприц однократного применения, выполнить набор лекарства из ампулы и флакона, внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций, заполнить систему для внутривенного капельного введения жидкости.
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Знает устройство клинической и биохимической лабораторий, диагностическими кабинетами. Умеет оформить направление на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований, объяснить пациенту сущность исследования, обучить правилам подготовки к нему. Знает универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию, правила хранения различных видов проб. Умеет осуществить взятие различного биологического материала для исследования
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Умеет заполнить медицинскую документацию в соответствии со стандартами сестринского ухода при выполнении заданий в тестовой форме
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия	проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Иметь опыт ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Умеет оказать первичную доврачебную помощь при травмах, ожогах, сердечной недостаточности.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Умеет оказать первичную доврачебную помощь при травмах, ожогах, сердечной недостаточности.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками, провести их инструктаж, организовать оказание первичной помощи пострадавшим и доставку их в больницу.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств (приложение 1) и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

- современные антисептические средства;
- современные приборы для антисептики, стерилизации техники, помещений и медицинского инвентаря
- современный медицинский инвентарь для ухода за больными
- функциональные кровати
- современные средства транспортировки больных
- современные приборы для антропометрии
- учебная модель демонстрации вязания хирургических узлов
- учебная демонстрационная модель женского таза (с обучающей программой)
- учебная демонстрационная модель венепункции в локтевую ямку (с искусственной кровью)
- вставка внутренняя инъекционная
- подставка-держатель для моделей подушечек
- тренажер для внутренних инъекций
- тренажер для вагинальных исследований
- учебная демонстрационная модель инъекционного плеча
- учебная демонстрационная модель колена для аспирации
- учебная демонстрационная модель инъекционного локтя
- учебная модель руки с кистью для демонстрации инъекций
- тренажер для медицинской сестры
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации
- учебная трехвенная демонстрационная модель венепункции(с набором для искусственной крови)
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4495-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444955.html>
4. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471191>
5. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум/ Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470542>
6. Аггацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Аггацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476825>
7. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470853>
8. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472527>
9. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467190>
10. Аггацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Аггацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476827>
11. Компанеев, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475121>
12. Ушаков, Е. В. Биотика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12198-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476611>
13. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13792-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466895>

14. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477473>

Дополнительные источники:

1. Сестринский уход в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467786>
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html>
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html>
4. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 543 с. — ISBN 978-5-222-35208-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104650.html>
5. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>
6. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
7. Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях / Д. Н. Вербовой, С. Ф. Багненко, В. В. Бояринцев [и др.] ; под редакцией Д. Н. Вербового [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-93929-292-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90219.html>
8. Джембекова, А. К. Универсальный справочник медсестры / А. К. Джембекова, Т. Ю. Клипина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 606 с. — ISBN 978-5-9758-1869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80172.html>

Интернет-ресурсы:

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека URL. <http://www.scsml.rssi.ru>
2. База данных ВИНИТ РАН On-line URL <http://bd.viniti.ru>
3. База данных Universal Databases URL <https://dlib.eastview.com>
4. База данных Medbookaide URL <http://medbookaide.ru>

5. Каталог статей It-medical. URL <http://it-medical.ru/>
6. Медицинская он-лайн библиотека URL <http://med-lib.ru>
7. Медицинская библиотека сервера MedLinks.Ru URL <http://www.medlinks.ru/topics.php>
8. Каталог электронных книг URL <http://www.medbook.net.ru>

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности «34.02.01 Сестринский уход» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	с	Название практики согласно учебного плана	Итоговый контроль
Непрерывная	4	ПДП. Производственная практика (Преддипломная)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода
2. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
3. Проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией
4. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях
5. Выявлять нарушение потребностей пациента
6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
7. Планировать и осуществлять сестринский уход
8. Вести медицинскую документацию
9. Применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
10. Соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций
11. Сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)

Задачами выступают:

- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещений и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.
- углубление первоначального профессионального опыта,
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций,
- проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Преддипломная практика является разделом основной образовательной программы по специальности «34.02.01 Сестринский уход»

Продолжительность практики 4 недели.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

Знать:

- характеристику объектов практики (пациент и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи, первичные трудовые коллективы);
- методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию;

Уметь:

- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- выявлять нарушение потребностей пациента;
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- вести медицинскую документацию;
- применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики;
- соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

- сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета;

Иметь практический опыт:

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
- способностью определять важные потребности человека;
- алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
- владения методиками, необходимыми для расчета величин, определяющих содержание выпускной квалификационной работы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Знать:	3	основные симптомы ухудшения - дестабилизации и улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного
		2	принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии
		1	основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях
	Уметь:	3	провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
		2	осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблему пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
		1	провести дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов, стерилизацию шовного и перевязочного материала, осуществлять контроль за стерильностью материала и проводить обработку рук различными способами
	Иметь практический	3	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией;

	опыт:	2	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным.
		1	навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать:	3	организацию сестринского ухода у больных с синдромов "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения
		2	организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью
		1	оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
	Уметь:	3	проводить подготовку больного к различным методам исследования, психологическую и медикаментозную подготовку больного к операции
		2	проводить подготовку больного к общему обезболиванию и операции, осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами
		1	оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии
	Иметь практический опыт:	3	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий
		2	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией
		1	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать:	3	организацию сестринского процесса в хирургии
		2	особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма
		1	систему организации медицинской помощи детям
	Уметь:	3	оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях
		2	осуществлять уход за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем
		1	собрать полную информацию о больном, проверить и классифицировать ее, выявить проблемы больного, поставить сестринский диагноз, составить план ухода за больным и его реализовать, оценить течение и качество сестринского ухода в зависимости от ожидаемых результатов, уметь документировать результаты
	Иметь	3	навыками осуществления реанимационных

	практический опыт:		мероприятий.
		2	навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
		1	навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Знать:	3	навыками осуществления реанимационных мероприятий.
		2	проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача
		1	особенности работы хирургических отделений различного профиля
	Уметь:	3	оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов
		2	осуществлять все этапы сестринского процесса проводить первичную оценку
		1	проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача
	Иметь практический опыт:	3	навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания
		2	навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
		1	определять важные потребности человека
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать:	3	причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний
		2	основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии
		1	принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике
	Уметь:	3	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми
		2	оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей
		1	сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализации всех принципов лечения и сестринского ухода
	Иметь практический опыт:	3	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий
		2	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией
		1	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требова-	Знать:	3	разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания,

ний охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений
		2	настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях
		1	методику дезинфекции и стерилизации инструментария, шовного материала, стерилизацию белья, перевязочного материала, контроль за стерильностью материала и инструментов, пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции
	Уметь:	3	выявлять проблемы пациенток
		2	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными
		1	на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз
	Иметь практический опыт:	3	навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания
		2	навыками осуществления реанимационных мероприятий
		1	навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Знать:	3	методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому
		2	методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию
		1	принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике
	Уметь:	3	проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода
		2	осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
		1	проводить реабилитационные мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
	Иметь практический опыт:	3	навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания
		2	навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
		1	способностью определять важные потребности человека
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знать:	3	факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур
		2	законодательства по здравоохранению, постановления Правительства РФ, приказы Минздрава РФ и Главного управления здравоохранения при Администрации области, регламентирующие работу хирургических

			отделений и диагностическо-вспомогательных служб лечебно-профилактических учреждений
		1	учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больницы, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения
		2	проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода
		2	подготовить пациентку к диагностическим процедурам
	Уметь:	1	осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
		2	навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
		2	определять важные потребности человека;
	Иметь практический опыт:	1	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Знать:	2	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей
		2	виды санитарной обработки больных
		1	вопросы реабилитации хирургических больных
	Уметь:	2	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем
		2	подготовить пациента к специальным методам диагностики
		1	оказывать медицинские услуги в неонатологии
	Иметь практический опыт:	2	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией;
		2	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным.
		1	навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знать:	2	факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику хирургических заболеваний и травм
		2	особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма
		1	оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача
	Уметь:	2	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре
		2	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем
		1	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре
	Иметь практический	2	навыками осуществления реанимационных мероприятий.

	опыт:	2	навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
		1	навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знать:	3	основные синдромы в терапевтической практике
		2	типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными
		1	обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи
	Уметь:	3	принять роды в экстренной ситуации
		2	оказать первую помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
		1	проводить наложение бинтовых повязок. Осуществлять проведение перевязок
	Иметь практический опыт:	3	определять важные потребности человека;
		2	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
		1	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Знать:	3	основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике
		2	профилактику хирургических заболеваний
		1	историю развития акушерства и гинекологии, систему организации акушерско-гинекологической помощи при неотложных состояниях
	Уметь:	3	проводить антропометрию
		2	проводить различные виды клизм
		1	измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований
	Иметь практический опыт:	3	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным.
		2	навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
		1	навыками осуществления реанимационных мероприятий
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знать:	3	оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях
		2	виды санитарной обработки больных
		1	реакции пациента на болезнь в терапевтической практике
	Уметь:	3	консультировать беременных по вопросам профилактики анемии
		2	выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп
		1	правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации
	Иметь практический опыт:	3	проводить подготовку больного к различным методам исследования, психологическую и медикаментозную подготовку больного к операции
		2	проводить подготовку больного к общему

			обезболиванию и операции, осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, ухода за повязками и дренажами
		1	оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знать:	3	навыками осуществления реанимационных мероприятий.
		2	проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача
		1	особенности работы хирургических отделений различного профиля
	Уметь:	3	оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях
		2	выявлять нарушение потребностей пациента
		1	оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
	Иметь практический опыт:	3	навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
		2	определять важные потребности человека;
		1	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Знать:	3	факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур
		2	законодательства по здравоохранению, постановления Правительства РФ, приказы Минздрава РФ и Главного управления здравоохранения при Администрации области, регламентирующие работу хирургических отделений и диагностическо-вспомогательных служб лечебно-профилактических учреждений
		1	учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения
	Уметь:	3	планировать и осуществлять сестринский уход
		2	вести медицинскую документацию
		1	применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики
	Иметь практический опыт:	3	алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза
		2	владения методиками
		1	навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать:	3	методику дезинфекции и стерилизации инструментария, шовного материала, стерилизацию белья, перевязочного материала, контроль за стерильностью материала и

			инструментов, пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции
		2	факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур
		1	оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача
	Уметь:	3	осуществлять уход за недоношенным новорожденным
		2	произвести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре
		1	проводить различные виды клизм
	Иметь практический опыт:	3	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий
		2	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией
		1	навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знать:	3	виды кровотечений. Методы остановки наружного кровотечения
		2	типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными
		1	принципы оказания паллиативной помощи
	Уметь:	3	определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью
		2	оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома
		1	проводить кормление больных
	Иметь практический опыт:	3	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий
		2	навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией
		1	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать:	3	причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний
		2	основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии
		1	принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике
	Уметь:	3	проводить кормление больных
		2	осуществлять транспортировку детей
		1	обеспечить инфекционную безопасность пациентки и персонала
	Иметь	3	навыки ухода за тяжелобольными и

	практический опыт:		агонирующими больными;
		2	определять важные потребности человека;
		1	постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.

(3-продуктивный,отличающийся планированием и самостоятельным выполнением деятельности, решением проблемных задач; 2 –репродуктивный ,характеризующийся выполнением деятельности по образцу ,инструкции или под руководством; 1–ознакомительный,подразумевающий узнавание ранее изученных объектов и свойств)

5. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как "отличный", если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как "хороший" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в)

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

Критерии оценки практических заданий,

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,

- точность объяснений,
- качество оформления работы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

401.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	бор и применение методов и способов решения профессиональных задач енка эффективности и качества выполнения задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	имодействие с обучающимися, руководителями практики и организации в ходе практики	
7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	моанализ и коррекция результатов собственной работы	
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	ганизация самостоятельной работы при освоении производственной практики	
9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	учение и анализ инноваций в области документирования и оформления хозяйственных операций	

12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ет правила техники безопасности, и пожарной безопасности, требования производственной санитарии, требования, предъявляемые к организации рабочего места и умеет ими пользоваться	Диф.зачет / защита отчета по практике
1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ет методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию	
2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	еет использовать законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Умеет проводить беседы с пациентами, выявить симптоматику заболеваний, выслушать жалобы, объяснить пациенту сущности исследования, обучить правилам подготовки к процедурам.	
2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	еет осуществить лечебно-диагностические вмешательства под наблюдением врача-терапевта, умеет быстро реагировать на изменение состояния пациента.	
2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Имеет практический опыт и умеет взаимодействовать с лечащими врачами, врачам других отделений, лаборатории,	
2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Умеет выбирать назначения из медицинской карты стационарного больного, распределить лекарственные средства в процедурном кабинете, на сестринском посту. Имеет практический опыт оформления журнала учета лекарственных средств, раздачи лекарственных средств в лечебном отделении, обучения пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Умеет правильно собрать шприц	

	однократного применения, выполнить набор лекарства из ампулы и флакона, внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций, заполнить систему для внутривенного капельного введения жидкости.	
2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	ет устройство клинической и биохимической лабораторией, диагностическими кабинетами. Умеет оформить направление на различные виды лабораторных и инструментальных методов исследований, объяснить пациенту сущности исследования, обучить правилам подготовки к нему. Знает универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию, правила хранения различных видов проб. Умеет осуществить взятие различного биологического материала для исследования	
2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	еет заполнить медицинскую документацию в соответствии со стандартами сестринского ухода при выполнении заданий в тестовой форме	
2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия	водить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией	
2.8 Оказывать паллиативную помощь	ет опыт ухода за тяжелобольными и умирающими больными;	
3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	еет оказать первичную доврачебную помощь при травмах, ожогах, сердечной недостаточности.	
3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	еет оказать первичную доврачебную помощь при травмах, ожогах, сердечной недостаточности.	
3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	еет взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками, провести их инструктаж, организовать оказание первичной помощи пострадавшим и доставку их в больницу.	

Тема № 1 Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. История сестринского дела.

1. Основные направления деятельности сестринского персонала в различных лечебно-профилактических учреждениях
2. Международное признание деятельности Флоренс Найтингейл
3. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца
4. История создания Всемирной организации здравоохранения
5. Подготовить презентации

Тема № 2 Теоретические основы сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела

1. Основные положения модели сестринского дела: цель, пациент, роль медицинской сестры, источник проблем, направленность действий, способы сестринских вмешательств, оценка качества и результатов ухода
2. Теории и модели, направленные на преодоление дефицита самоухода у пациента
3. Теории и модели, направленные на адаптацию пациента и членов его семьи к ситуации, связанной со здоровьем
4. Теории и модели, направленные на укрепление здоровья пациента и его близких
5. Составить таблицу «Сравнительные характеристики наиболее известных моделей сестринского дела»

Тема № 3 Философия сестринского дела. Научные теории сестринского дела.

1. Содержание философии сестринского дела
2. Дать определение сестринскому делу
3. Миссия, цели и задачи сестринского дела
4. Этические элементы философии сестринского дела
5. Изучить программный документ «Философия сестринского дела в России» (Голицыно, 1993 г.)

1.

Тема № 4 Теория и методология сестринского процесса.

1. Дать характеристику сестринскому процессу: цель, структура (этапы), творчество
2. Изучить иерархию человеческих потребностей по А.Маслоу.
3. Рассмотреть жизненно-важные потребности по В.Хендерсон, по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской
4. Изучить основные понятия: теория сестринского процесса, методология сестринского процесса
5. Подготовить презентации

2.

Тема № 5 Основные этапы сестринского процесса.

1. Разобрать этапы сестринского процесса на примере ситуационных задач:
3. I этап - «Сестринское обследование пациента». Разобрать отличия целей сестринского обследования от врачебного. Первичная сестринская оценка

жизненно-важных потребностей пациента. Заполнение соответствующего раздела документации

4. II этап – «Сестринская диагностика». Дать понятие «сестринский диагноз». Разобрать отличия сестринского диагноза от врачебного. Изучить структуру сестринского диагноза. Произвести классификацию сестринских диагнозов: а) физиологические, психологические, социальные, духовные; б) настоящие (4 вида) и потенциальные (риски, осложнения). Определить приоритеты сестринских диагнозов
 5. III этап – «Планирование сестринского ухода». Осуществить постановку целей сестринского ухода: виды (настоящие и потенциальные), характеристика (реалистичность, достижимость) и формулировка целей (действие, критерий, условие). Составление стандартных и индивидуальных планов сестринского ухода.
 6. Составить таблицу «Виды сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые». Вовлечение пациента и родственников в процесс планирования ухода
- IV этап – «Выполнение плана сестринского ухода». Вовлечение пациента и родственников в процесс ухода. Лист динамического сестринского наблюдения за пациентом. Ведение протокола плана ухода.
- V этап – «Оценка полученных результатов и коррекция плана ухода». Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода.
1. Подготовить презентации: «Этапы сестринского процесса»
 2. Составление ситуационных задач по результатам курации

7.

Тема № 6 Сестринское обследование. Диагностирование. Планирование. Реализация. Оценка.

1. Разобрать отличия целей сестринского обследования от врачебного. Первичная сестринская оценка жизненно-важных потребностей пациента. Заполнение соответствующего раздела документации
 2. Разбор этапа сестринского процесса на примере ситуационных задач
 3. Составление и проведение инструктажа по подготовке пациента к различным лабораторным методам исследования
- 8.

Тема № 7 Документирование сестринской истории болезни.

1. Лист динамического сестринского наблюдения за пациентом. Ведение протокола плана ухода
2. Заполнение медицинской документации сестринского процесса

9.

Тема № 8 Сестринская история болезни. Карта ухода

1. Этапы сестринского процесса. Документирование сестринского процесса
 2. Подготовить презентации: «Сестринская история болезни»
- 10.

Тема № 9 Научные исследования в сестринском деле. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.

1. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела
2. Эволюционная модель здоровья Мойры Аллен

3. Доротея Орем и ее теория самоухода
4. Обучение пациента самоконтролю Р, АД, измерению температуры

11.

Тема № 10 Основные задачи и направления развития и перспективы развития сестринского дела в РФ.

1. Развитие сестринского дела в России
2. Основоположники сестринского дела в России. Общины сестер милосердия
3. История создания, принципы деятельности Российского Общества Красного Креста.
4. Основные направления реформы сестринского дела в России
5. Определение общей среднесрочной стратегии развития сестринского дела в РФ
6. Совершенствование нормативно-правовой базы, определяющей роль и функции (характеристику правового статуса) специалистов сестринского дела в системе Российского здравоохранения
7. Дальнейшие перспективы развития сестринского дела в России

12.

Тема № 11 Вопросы биомедицинской этики. Общение в сестринском деле.

1. Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе
2. Рассмотреть и изучить основные права пациента и сестринского персонала
3. Составление плана беседы для обучения пациента и родственников
4. Стили общения. Типы общения: вербальный и невербальный

13.

Тема № 12 Менеджмент в сестринском деле.

1. Научные принципы управления в сестринском деле
2. Роль менеджера в управлении сестринским делом
3. Стили управления сестринским делом
4. Основные концепции управления
5. Дать характеристику основным методам управления
6. Лидерство, 4 модели лидера

Примерный перечень заданий для диф.зачета

В ходе диф.зачета каждому студенту выдается билет с тремя вопросами, на которые он должен ответить. Ответ оценивается по 5-ти бальной шкале.

Из вопросов может составляться тестовое задание, которое оценивается по эталону.

Диф.зачет может проводиться в форме собеседования. Из перечня вопросов делается выборка для определения тем для собеседования. Оценивается по 5-ти бальной шкале.

Приложение 2

Тема № 1 Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. История сестринского дела.

1. В каком году в России была создана первая Святотроицкая община сестер милосердия?
(?)1843
14. (!)1844
15. (?)1856

16. (?)1863
2. В каком году была сформирована группа медсестер во главе с Флоренс Найтингейль?(?)1857
(?)1878
(!)1855
(?)1864
3. Важным событием в истории сестринского дела явилось создание в 1994 г:(!) Ассоциации медицинских сестер России
(?) Российское общество Красного Креста(?) Международный совет сестер
4. Впервые женщин к уходу за больными стали привлекать при:(?)Николае I
(!)Петре I
(?)Екатерине II
(?)Александре I
5. Российское общество Красного Креста было учреждено в:
(?)XVIII
веке(!)XIX
веке (?)XX
веке

Тема № 2 Теоретические основы сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела

17. 1. Автор модели сестринского ухода, основанной на удовлетворении наиболее важных потребностей человека:
18. (?) Бакунина Екатерина Михайловна
19. (?) Пирогов Николай Николаевич
20. (?) Флоренс Найтингейл
21. (!). Вирджиния Хендерсон
- 22.
2. Количество уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу(?) 14
(?)10
(!)5
(?) 3
3. К первому уровню (ступени) «пирамиды» Маслоу относятся потребности(!) дышать
(?)
работать
(?)
одеваться
(?) спать
4. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А. Маслоу(!)выживание
(?) достижение
успеха(?)
безопасность

(?) служение

5. К биологическим потребностям

относятся(?) лидерство

(?) успех

(!) голод

(?) познание

Тема № 3 Философия сестринского дела. Научные теории сестринского дела.

23. 1. Программный документ "Философия сестринского дела в России" был принят:

24. (?) Каменск-Подольск, январь 1995 г.

25. (?) Москва, октябрь 1993 г.

26. (?) Санкт-Петербург, октябрь 1993 г.

27. (!) Голицыно, август 1993 г.

2. Философия сестринского дела представляет собой:

(!) систему взглядов на взаимоотношения сестры, пациента, общества и окружающей среды

(?) систему взглядов на взаимоотношения сестры,

пациента (?) систему взглядов на взаимоотношения

сестры, пациента и врача

3. Этическими элементами философии сестринского

дела являются: (?) этические обязанности

(?) этические

ценности

(?) добродетели

(!) все верно

4. В каком году Ассоциацией медицинских сестер России был утвержден «Этический Кодекс медицинской сестры России»?

(?) 1996

(!) 1997

(?) 1999

(?) 2000

Тема № 4 Теория и методология сестринского процесса.

28. 1. Первая ступень в пирамиде человеческих потребностей психолога А. Маслоу:

29. (?) социальные потребности

30. (!) физиологические потребности

31. (?) достижение успеха

32. (?) безопасность

33.

2. Сестринский процесс

(?) сокращает время работы сестринского персонала

(!) документирует качество предоставляемой помощи

(?) приводит к освобождению вспомогательного персонала

(?) контролирует течение болезни

3. Эстетическая потребность — это

(!) красота

(?) добро

- (?) жажда
- (?) избытие

4. В настоящее время в мировой практике сестринского дела насчитывается:
- (?) более 40
 - (!) более 30
 - (?) более 20
 - (?) более 50
5. Какие модели получили наибольшее распространение?
- (?) эволюционно-адаптационная (Канадская Ассоциация сестер) (?) добавочно дополняющая (Хендерсон)
 - (?) модель поведенческой системы (Джонсон) (?) адаптационная модель (Рой)
 - (?) модель дефицита самоухода (Орэм) (!) все верно

40.

Тема № 5 Основные этапы сестринского процесса.

41. 1. Цели сестринского ухода бывают:
- 42. (!) краткосрочными
 - 43. (?) общими
 - 44. (?) личными
 - 45. (?) неконкретными
- 46.
47. 2. Количество этапов сестринского процесса:
- 48. (?) два
 - 49. (?) четыре
 - 50. (?) три
 - 51. (!) пять
- 52.
53. 3. Третий этап сестринского процесса включает:
- 54. (!) планирование объема сестринских вмешательств
 - 55. (?) срочное оказание неотложной помощи
 - 56. (?) выявление проблем пациента
 - 57. (?) сбор информации
- 58.
59. 4. Второй этап сестринского процесса включает:
- 60. (?) планирование объема сестринских вмешательств
 - 61. (!) выявление проблем пациента
 - 62. (?) сбор информации о пациенте
 - 63. (?) определение целей сестринского ухода
- 64.
65. 5. Пример независимого сестринского вмешательства:
- 66. (?) использование газоотводной трубки
 - 67. (?) организация взаимопомощи в семье пациента
 - 68. (?) назначение горчичников
 - 69. (!) проведение беседы по назначенной диете
70. 6. Первый этап сестринского процесса включает:
- 71. (?) прогнозирование результатов ухода

- 72. (?) беседу с родственниками пациента
- 73. (?) определение существующих и потенциальных проблем пациента
- 74. (?) профилактику осложнений
- 75. (!) обследование пациента
- 76.
- 77. 7.Сестринский диагноз - это:
 - 78. (?) определение главного клинического синдрома
 - 79. (?) выявление конкретной болезни у конкретного человека или членов семьи
 - 80. (!) определение нарушенных потребностей, существующих и
 - 81. потенциальных проблем пациента в связи с болезнью
 - 82. (?) определение прогноза развития страдания

Тема № 6 Сестринское обследование. Диагностирование. Планирование. Реализация. Оценка.

- 83. 1.Физиологические проблемы пациента:
 - 84. (?) одиночество
 - 85. (?)риск суицидальной попытки
 - 86. (?) беспокойство по поводу потери работы
 - 87. (!)нарушение сна
- 88. 2.Цели сестринского ухода бывают:
 - 89. (!)краткосрочными
 - 90. (?) общими
 - 91. (?)личными
 - 92. (?) неконкретными
- 93.
- 94. 3.Третий этап сестринского процесса включает:
 - 95. (!)планирование объема сестринских вмешательств
 - 96. (?) срочное оказание неотложной помощи
 - 97. (?)выявление проблем пациента
 - 98. (?) сбор информации
- 99. 4. Второй этап сестринского процесса включает:
 - 100.(?) планирование объема сестринских вмешательств
 - 101.(!) выявление проблем пациента
 - 102.(?)сбор информации о пациенте
 - 103.(?)определение целей сестринского ухода
- 104.
- 105. 5.Пример независимого сестринского вмешательства:
 - 106.(?)использование газоотводной трубки
 - 107.(?)организация взаимопомощи в семье пациента
 - 108.(?) назначение горчичников
 - 109.(!)проведение беседы по назначенной диете
- 110.
- 111. 6.Сестринский диагноз - это:
 - 112.(?) определение главного клинического синдрома
 - 113.(?) выявление конкретной болезни у конкретного человека
 - 114.или членов семьи
 - 115.(!) определение нарушенных потребностей, существующих и
 - 116.потенциальных проблем пациента в связи с болезнью
 - 117.(?)определение прогноза развития страдания

- 118.
119. 7.К субъективному методу сестринского обследования относится:
- 120.(?) определение отеков
 - 121.(!) расспрос пациента
 - 122.(?) измерение артериального давления
 - 123.(?) знакомство с данными медицинской карты
- 124.
125. 8.В отличие от врачебного диагноза сестринский:
- 126.(?) не меняется с момента установления, если не было
 - 127.диагностической ошибки
 - 128.(?) формулируется в терминах врачебной компетенции
 - 129.(!) представляет собой внешнюю ответную реакцию пациента
 - 130.на болезнь
131. (?)отражает конкретное заболевание, сущность патологического процесса
- 132.

Тема № 7 Документирование сестринской истории болезни.

133. 1.Третий этап сестринского процесса включает:
- 134.(!) планирование объема сестринских вмешательств
 - 135.(?) срочное оказание неотложной помощи
 - 136.(?) выявление проблем пациента
 - 137.(?) сбор информации
- 138.
139. 2. Второй этап сестринского процесса включает:
- 140.(?) планирование объема сестринских вмешательств
 - 141.(!) выявление проблем пациента
 - 142.(?) сбор информации о пациенте
 - 143.(?) определение целей сестринского ухода
- 144.
145. 3.Заключительный этап сестринского процесса включает:
- 146.(!) определение эффективности проводимого сестринского ухода
 - 147.(?) выбор приоритетов
 - 148.(?) установление проблем пациента
 - 149.(?) выявление нарушенных потребностей организма
- 150.
151. 4.Пример зависимого сестринского вмешательства:
- 152. (?) организация взаимопомощи в семье пациента
 - 153. (!) назначение горчичников
 - 154. (?) проведение беседы по назначенной диете
 - 155. (!) введение препарата согласно листу назначения
156. 156.
157. 5.Пример взаимозависимого сестринского вмешательства:
- 158.(?) использование газоотводной трубки
 - 159.(?) организация взаимопомощи в семье пациента
 - 160.(?) назначение горчичников
 - 161.(?) проведение беседы по назначенной диете
 - 162.(!) оперативное вмешательство

Тема № 8 Сестринская история болезни. Карта ухода

163. 1.К субъективному методу сестринского обследования относится:
- 164.(?) определение отеков

- 165.(!) расспрос пациента
- 166.(?) измерение артериального давления
- 167.(?) знакомство с данными медицинской карты

2. У пациента нет стула 48 часов. Эта проблема —

- (?) второстепенная
- (?) потенциальная
- (?) эмоциональная
- (!) настоящая

3. Объективные методы обследования

- (!) измерение давления
- (?) выявление проблем пациента
- (?) представление больного о своем здоровье
- (?) беседа с родственниками

4. Что не записывают в сестринскую историю болезни?

- (?) Паспортную часть
- (?) Жалобы больного и их детализацию
- (?) Анамнез заболевания
- (!) Результаты обследования
- (?) Анамнез жизни
- (?) Объективное обследование больного
- (?) Врачебный диагноз*

5. Какие виды сестринских вмешательств существуют?

- (?) Зависимые, независимые
- (?) зависимые, взаимозависимые
- (!) зависимые, независимые, взаимозависимые

Тема № 11 Вопросы биомедицинской этики. Общение в сестринском деле.

1. Международный кодекс медицинской этики был принят в:

- (?) 1946
- (?) 1947
- (?) 1948
- (!) 1949

168. 2. Вербальная информация передается при помощи:

- 169.(?) мимики, визуального контакта
- 170.(?) позы, жестов, интонации
- 171.(!) речи, письма
- 172.(?) пантомимики, взгляда

173.

3. Для установления лучшего контакта между медицинской сестрой и пациентом большое значение имеет:

- (?) культура
- (?) поведение
- (?) внешний вид
- (?) добросовестность
- (?) профессионализм
- (!) все верно

4. Что не относится к неадекватным реакциям пациента на свое заболевание:

- (?) агровация
- (?) отрицание заболевания
- (?) нозофобия
- (?) недооценивание своего заболевания
- (!) ахлуофобия

5. Что такое эгогения?

- (!) влияние пациента на самого себя в связи с болезнью
- (?) взаимное влияние пациента друг на друга
- (?) влияние общения и деятельности мед. персонала на пациента

6. Что такое эгротогения?
- (?) влияние пациента на самого себя в связи с болезнью
 - (!) взаимное влияние пациента друг на друга
 - (?) влияние общения и деятельности мед. персонала на пациента
7. Что такое ятрогения?
- (?) влияние пациента на самого себя в связи с болезнью
 - (?) взаимное влияние пациента друг на друга
 - (!) влияние общения и деятельности мед. персонала на пациента

Тема № 12 Менеджмент в сестринском деле.

1. Выберите важнейшие управленческие роли менеджера:
- (?) наблюдатель
 - (?) распространитель
 - (?) представитель
 - (!) все верно
2. Что относится к неофициальным каналам для получения сведений?
- (!) личные встречи
 - (?) профессиональная литература
 - (?) материалы совещаний
 - (?) отчеты
 - (!) телефонные переговоры
3. Выберите характеристики закрытого микроклимата:
- (!) Обвинительный уклон анализа неудач, заставляющий людей чувствовать себя неумелыми, некомпетентными, ненужными
 - (!) Навязывание норм поведения, которые кажутся руководителю единственно правильными (хотя они могут таковыми и не являться)
 - (?) Открытость и взаимная поддержка
 - (?) взаимопонимание и сочувствие
 - (!) Взаимная неприязнь
4. Выберите роли, не выполняемые менеджером:
- (?) межличностные роли
 - (?) информационные роли
 - (?) роли, связанные с принятием решений
 - (!) роль, связанная с выдачей заработной платы
5. Выберите типы руководителя, в зависимости от стиля управления:
- (!) авторитарный
 - (?) флегматичный
 - (!) демократичный
 - (!) либеральный
 - (?) консервативный

Приложение 3

Тематика индивидуальных заданий

Тема № 1 Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. История сестринского дела.

1. «Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела. Международное признание»
2. «Развитие сестринского дела в России»
3. «История символизма Красного Креста и Красного полумесяца»

Тема № 2 Теоретические основы сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела

1. «Научные теории сестринского дела»
2. «Теории и модели сестринского дела, направленные на преодоление дефицита самоухода пациента»

174.

Тема № 3 Философия сестринского дела. Научные теории сестринского дела.

1. «Этический кодекс медицинских сестер России»
2. «Роль личности в философии сестринского дела»

175.

Тема № 4 Теория и методология сестринского процесса.

1. «Этапы становления сестринского процесса за рубежом и в РФ»
2. «Преимущества внедрения методологии сестринского процесса для сестринского образования и практики»
3. «Сестринский процесс – это наука и искусство»

Тема № 5 Основные этапы сестринского процесса.

1. «Роль сестринского обследования для выявления проблем пациента. Их решение»
2. «Роль сестринской оценки в решении проблем пациента»
3. «Сестринская оценка в определении жизненно-важных потребностей пациента»

176.

Тема № 6 Сестринское обследование. Диагностирование. Планирование. Реализация. Оценка.

1. «Анализ эффективности сестринской помощи и оценка результатов»

177.

Тема № 7 Документирование сестринской истории болезни.

1. «Документирование сестринской истории болезни»

178.

Тема № 8 Сестринская история болезни. Карта ухода

1. «Общение как средство адаптации пациентов к изменившимся условиям окружающей среды»

179.

Тема № 9 Научные исследования в сестринском деле. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.

1. «Роль ВОЗ в развитии сестринского дела»
2. «Теория сестринского дела В. Хендерсон»
3. «Эволюционная модель здоровья Мойры Аллен»
4. «Доротей Орем и ее теория самоухода»

180.

181.

Тема № 10 Основные задачи и направления развития и перспективы развития сестринского дела в РФ.

1. «Основоположенники сестринского дела в России»
2. «История создания Российского общества Красного Креста»

Тема № 11 Вопросы биомедицинской этики. Общение в сестринском деле.

1. «Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов»
2. «Профессиональная тайна»
3. «Профессиональные ошибки.
4. «Этические аспекты новых репродуктивных технологий»

5. «Неправомочность эвтаназии»
6. «Хоспис как альтернатива эвтаназии»

Тема № 12 Менеджмент в сестринском деле.

1. «Роль менеджера в управлении сестринского дела»
2. «4 модели лидерства в сестринском деле»
3. «Основные концепции управления в сестринском деле»
4. «Функции менеджера в медицине»

Приложение 4

Практические задания

Тема № 1 Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. История сестринского дела.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций произвести отработку манипуляций

Методические рекомендации: при выполнении манипуляций студент должен знать основную роль сестринского персонала в системе медико-санитарной помощи населению, знать алгоритм манипуляции

Критерии оценки:

- точность отработки манипуляций
- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 2 Теоретические основы сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела

Содержание задания: Дать подробную письменную характеристику теорий и моделей сестринского дела

Методические рекомендации: при выполнении письменного задания студент должен знать понятие о теориях и моделях сестринского дела

Критерии оценки:

- детальность и конкретность описания
- стиль изложения материала
- качество оформления презентации

Тема № 3 Философия сестринского дела. Научные теории сестринского дела.

Содержание задания: Изложить основные принципы философского дела, продемонстрировать знания этического кодекса медицинской сестры России

Методические рекомендации: студент должен изложить основные модели сестринского дела: эволюционно-адаптационная модель, поведенческая, модель дефицита самоухода, добавочно-дополняющая модель

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 4 Теория и методология сестринского процесса.

Содержание задания: Изложить основные теории сестринского дела

Методические рекомендации: студент должен обосновать наиболее приоритетную модель сестринского дела

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 5 Основные этапы сестринского процесса.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить основные этапы сестринского процесса, подготовить презентации

Методические рекомендации: студент должен изложить этапы сестринского процесса, уметь заполнять документацию, производить курацию больного

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала
- качество оформления презентации

Тема № 6 Сестринское обследование. Диагностирование. Планирование. Реализация. Оценка.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить знание сестринского процесса, этапов сестринского процесса, подготовить презентации

Методические рекомендации: при выполнении курации больного студент должен знать этапы сестринского обследования, правильно ставить сестринский диагноз определять цель сестринского процесса, планирование реализации цели и проводить оценочный этап

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала
- качество оформления презентации

Тема № 7 Документирование сестринской истории болезни.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить основной алгоритм проведения курации больного и заполнения сестринской истории болезни

Методические рекомендации: при выполнении курации больного студент должен знать этапы сестринского процесса, уметь правильно ставить цели, в соответствии с ними разрабатывать план сестринских вмешательств и проводить оценочный этап

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 8 Сестринская история болезни. Карта ухода

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить основной алгоритм проведения курации больного и заполнения сестринской истории болезни

Методические рекомендации: при выполнении курации больного студент должен знать этапы сестринского процесса, уметь правильно ставить цели, в соответствии с ними разрабатывать план сестринских вмешательств и проводить оценочный этап

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 9 Научные исследования в сестринском деле. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить основные научные исследования, проводимые в сестринском деле, подготовить рефераты

Методические рекомендации: студент должен изучить опыт российских и зарубежных ученых в области сестринского дела

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала
- качество оформления реферата

Тема № 10 Основные задачи и направления развития и перспективы развития сестринского дела в РФ.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить основные задачи, направления и перспективы развития сестринского дела в РФ, подготовить рефераты

Методические рекомендации: студент должен подготовить рефераты на данную тему

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала
- качество оформления реферата

Тема № 11 Вопросы биомедицинской этики. Общение в сестринском деле.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить об основных вопросах биомедицинской этики

Методические рекомендации: студент должен изложить понятия медицинская этика и медицинская деонтология, принципы биомедицинской этики, а так же модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов, рассказать о профессиональной медицинской тайне (этический и юридический аспект), профессиональной ошибке-ятрогении.

Критерии оценки:

- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Тема № 12 Менеджмент в сестринском деле.

Содержание задания: На основе изучения материалов учебных пособий и лекций студент должен изложить, дать подробную письменную характеристику менеджмента в сестринском деле

Методические рекомендации: студент должен рассказать о 4 моделях лидера, о стилях управления сестринским делом, об основных методах управления, о конфликте, видах конфликта, о преодолении конфликтной ситуации

Критерии оценки:

- точность отработки манипуляций
- последовательность и точность пояснений
- стиль изложения материала

Приложение 5

Ситуационные задачи

Тема № 5 Основные этапы сестринского процесса.

Задача № 1

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление,

при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

Настоящие: одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

Потенциальные: риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения, абсцедирования.

Приоритетные проблемы: лихорадка.

Краткосрочная цель: снижение температуры тела в течение 3-5 дней.

Долгосрочная цель: поддержание в норме температуры тела к моменту выписки.

1. Измерять температуру тела каждые 2-3 часа.	оль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.
2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больную, дать теплый сладкий чай).	ствляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника).	ижения интоксикации.
4. Орошать слизистую рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.	квидации сухости слизистой рта и губ.
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры.	едупреждения травм.
ерять АД и пульс, частоту дыхания.	анней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности.
7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи.	редупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней.
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии.	нижения отека мозга, предупреждения нарушений сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.

<p>9. При критическом понижении температуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приподнять ножной конец кровати, убрать подушку; - вызвать врача; - обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай; - приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина; - сменить белье, протереть насухо. 	<p>профилактики острой сосудистой недостаточности.</p>
--	--

Оценка: через 3-5 дней при правильном ведении температура больного снизилась без осложнений, цель достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования. Студент обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии с алгоритмом действий.

Тема № 6 Сестринское обследование. Диагностирование. Планирование. Реализация. Оценка.

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области.

Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту правило взятия кала на скрытую кровь.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в эпигастрии;
- отрыжка;
- запор;
- метеоризм;
- плохой сон;
- общая слабость.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (желудочное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).

Приоритетная проблема пациента: боль в эпигастральной области.

Краткосрочная цель: пациент отмечает стихание боли к концу 7-го дня пребывания в стационаре.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб на боли в эпигастральной области к моменту выписки.

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим.	улучшения психоэмоционального состояния пациента, профилактики желудочного
--	--

	кровотечение.
2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой №1а.	физического, химического и механического щажения слизистой желудка пациента.
3. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств.	достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом, и эффективности действия препаратов.
4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики.	снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.

5. Обеспечить правильную подготовку пациента к ФГДС и желудочному зондированию.	повышения эффективности и точности диагностических процедур.
6. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с достаточным содержанием витаминов, пищевых антацидов.	повышения иммунных сил организма, снижения активности желудочного сока.
7. Наблюдать за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, характер стула).	раннего выявления и своевременного оказания неотложной помощи при осложнениях (кровотечение, перфорация).

Оценка эффективности: больной отмечает исчезновение болей, демонстрирует знания по профилактике обострения язвенной болезни. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом, объясняет правила взятия кала на скрытую кровь.

Студент демонстрирует на фантоме технику проведения желудочного зондирования в соответствии с алгоритмом действий.

Тема № 7 Документирование сестринской истории болезни.

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения.

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи.

Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортнера и Кера положительные. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите её проведению тюбажа в домашних условиях.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в правом подреберье;
- горечь во рту;
- нарушение сна;
- беспокойство по поводу исхода заболевания.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (калькулезный холецистит; перфорация желчного пузыря; эмпиема желчного пузыря; гангрена желчного пузыря).

Приоритетная проблема пациентки: боль в правом подреберье.

Краткосрочная цель: пациентка отметит стихание болей к концу 7-го дня стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на боли в правом подреберье к моменту выписки.

беспечение диеты № 5а.	симально щадить желчный пузырь.
2. Беседа о сути её заболевания и современных методах его диагностики, лечения, профилактики.	уменьшения беспокойства за исход лечения, снятия тревоги за своё будущее.
3. Проведение беседы с пациенткой о подготовке к УЗИ ГБС и дуоденальному зондированию.	повышения эффективности лечебно-диагностических процедур.
4. Обучение правилам приема мезим-форте.	эффективности действия лекарственного средства.
5. Проведение беседы с родственниками пациентки об обеспечении питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд.	предупреждения возникновения болевого синдрома.
6. Обучение пациентки методике проведения тюбажа.	снятия спазма желчных ходов, оттока желчи.
7. Наблюдение за состоянием и внешним видом пациентки.	ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка эффективности: пациентка отмечает снижение интенсивности болевого приступа. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранную методику проведения тюбажа, осуществляет обучение в соответствии со стандартом манипуляции и определяет ответную реакцию пациентки на проводимое обучение.

Студент демонстрирует технику дуоденального зондирования на фантоме в соответствии с алгоритмом действий.

Лист внесения изменений в рабочую программу по (модулю, практике,
ГИА) в Преддипломной практике

(наименование)

по специальности среднего профессионального
образования

34.02.01 Сестринское дело

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата